

Instructor:	Frau B. Utzelmann
Office:	235 Jones Hall
Phone:	
Email:	
Office hours:	
Required materials:	<i>Vorsprung. A Communicative Introduction to Language and Culture:</i> textbook, student activities manual, and audio CDs (available from the bookstore or online):
Recommended texts:	<i>English Grammar for Students of German.</i>
Free tutoring:	Days and times will be announced. We have a native speaker who will offer free tutoring and conversation practice to all students of German.
German table:	Fridays, 12.30-1.30 pm at FIT. Join us for some basic German conversation (not required) and meet your fellow German students as well as the faculty/instructors.
German Club:	Join „German Studies at the University of Memphis“ on Facebook to stay updated on activities.

Willkommen!

German 1010 is the first semester of the beginning language sequence. This course develops the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) in authentic cultural context. The course will enable you to communicate in German about everyday topics, including your family, yourself, your everyday routine, shopping, and recreational activities. You will learn to interpret authentic German language texts from a variety of media and enhance your knowledge of cultural issues. To achieve these goals, you must practice with the language, both in class but **especially outside of class**, and show a willingness to speak gibberish at times.

In the German language sequence, we use the Natural Approach in a proficiency-oriented environment. This recognizes that we gain ability in a language both consciously and unconsciously and thus focuses on providing input in German through various means—from the teacher, classroom activities (i.e. each other), storytelling, internet activities, and audio and video tapes/files. **You will use the German language to communicate rather than just talking about German in English.** Do not expect to understand every word you hear or to produce perfect, complete sentences. Do expect to understand what is going on and follow at least the general meaning. If this is ever not the case, **you are expected to stop class and ask the instructor.** Your acquisition of German will continue to develop as you gain input and respond to what you see and hear. When working with partners, the focus is on you and what you can formulate so that another person can understand it.

What to expect in class:

- We want to USE the language -- First-year German includes an introduction to the basics of grammar. Since the discussion of grammar points prepares students to talk ABOUT the language rather than to use the language, grammar will be taught in our class by means of structured input and output (models of good language). Students will read about the grammar points at home and then will work with grammar that has been incorporated into thematic contexts in the classroom; students will acquire structures as they are actually used in the language. Explicit instruction (rules) will still be incorporated into classroom instruction as students are called upon to explain what they understood of the grammar reading and to pose any questions that they might have.
- Culture (ranging from the arts to habits, traditions and the day-to-day) will be incorporated every day into the language classroom. Learning about everyday culture serves many purposes: It provides you with the basics you would need if you were to travel to Germany and it enables you to work with vocabulary that is at an appropriate level for students with limited previous German knowledge. We will offer an introductory picture of life in contemporary German-speaking countries. If there is something you would particularly like to know about these countries, let your instructor know right away so that he/she can make an effort to incorporate this topic into the class.

- Scaffolding of activities -- One of our main focuses in the first year is to get students speaking. For this purpose, we will attempt to connect topics to you and your life. In this manner, you will be familiar with the content. You are thus free to focus your attention on the language. A variety of strategies will be employed in the classroom to make this possible. These will range from the very directed, which will focus your attention on new grammatical structures or vocabulary (e.g. questionnaires, true-false, ordering, information exchange) to freer activities (e.g. interviews, role-plays, think-alouds) to more elevated activities (e.g. cultural readings which will encourage incidental learning as well as more advanced cultural introduction). When completing the simpler tasks in class, you will be encouraged to understand most every word by means of preceding vocabulary introduction via images and vocabulary assignments. When completing more challenging assignments, you should not expect to understand every word but still work effectively after getting the “gist” of the material. Such assignments will additionally encourage incidental learning (different students will recall different vocabulary items, for example).
- Mutual respect– Foreign Languages are most effectively learned in a space where students feel comfortable but challenged intellectually. I will strive to create a learning environment conducive to such positive results and to provide a physically and emotionally safe learning environment. It is your responsibility to contribute to this environment by being intellectually honest, doing quality work, speaking up if you have concerns or needs, honoring diversity without prejudice and encouraging your own progress as well as that of your classmates through personal motivation and considerate treatment of others. → FYI: I’m a Safe Zone advocate.

Academic Integrity

Students are bound by the University policy on academic integrity in all aspects of this course. All references to ideas and texts other than the students' own must be so indicated through appropriate footnotes, whether the source is a book, an online site, the professor, etc. All students are responsible for following the rules outlined in the document regarding the University academic integrity policy: <http://saweb.memphis.edu/judicialaffairs/pdf/CSRR.PDF>. For German language courses, academic integrity implies that students will not employ online translators nor have others (German-speaking relatives, classmates, instructors, etc.) complete any portion of their work for them. I am happy to be of assistance during your learning process.

Attendance Policy

Attendance is a pre-requisite of course participation as well as language acquisition itself, as class time offers you an opportunity to attain much-needed input and experiment with the language. I ask that you are punctual for class; repeated tardies will negatively affect your grade. If there are any circumstances which will hinder your attendance or punctuality (such as mandatory attendance at a sporting event or distance of preceding course), please bring these to my attention immediately. Being absent for 3 or more classes, equalling one week of class, is considered excessive. If a student is absent for 6 classes, which equals two weeks, he or she can fail the class. Be aware that absences will lower your grade significantly. I keep a record of your absences. If you must miss class due to illness or for another legitimate reason, please let me know before class that day. Makeup exams are possible only in the case of an excused absence.

PREPARATION and PARTICIPATION

A significant portion of your grade (25%) is based on preparation and active participation, since you require the input and opportunity to experiment with the language in order to make progress. Active participation is defined as verbally contributing to group, pair and individual activities based upon your preparation of the assignments and your attention to class lessons. This participation may also take the form of any questions that you may have on the material covered and/or homework assigned.

You will be assigned daily homework from the textbook (Lehrbuch), worksheets that will be e-mailed to you and/or from the workbook (Arbeitsheft). This work should be completed each day before you come to class. A foreign language is best learned with repetition and regular work each day rather than cramming prior to an exam. As an adult learner of a foreign

language (accustomed to the practice of learning), you will desire clear rules about the language, and the textbook and class discussion will provide you with these; these can be very comforting. However, since our goal is to learn the language itself rather than just about the language, our focus needs to be upon the employment of the structures and vocabulary. It is imperative that when you complete your homework, therefore, that you make every effort to comprehend the information and make sense of it for yourself. If you have questions, bring these immediately to my attention, either in class or via e-mail.

In order to check preparation, there will be unannounced pop quizzes. Their content relates directly to the homework assignment due that day (vocab, workbook, textbook, etc.).

HOMEWORK and STUDY GUIDE:

- Vocabulary acquisition is essential for success with the language. Vocabulary can be acquired through many techniques; a combination of techniques is typically required for success. (1) First and foremost, you will note that vocabulary retention is dependent upon attention and awareness. According to one study, “good learners were found to be more aware of what they could learn about new words, paid more attention to collocation[1] and spelling, and were more conscious of contextual learning.”[2] (2) You will note that the vocabulary is presented and assigned in topical groupings. Relations between words are close enough to be sensible but not so close as to cause overlap and confusion. (3) Vocabulary flashcards and/or a vocabulary notebook, while not required of students as mandatory homework, are highly advisable. These should include the articles and plural forms of nouns and the principle parts of verbs. (4) Vocabulary is not all assigned for one day; vocabulary learning needs to be divided over regular intervals. How many words can be studied at one time depends upon the difficulty of the words. Note how the topics of the chapters are basic, everyday and relatable. (5) Make associations between the new words and words that you already know; connect new words to the sounds of the native language, the target language or another language; consider the structure of the word; consider the meaning of parts of the word, etc. (6) Repeating words aloud has been empirically proven to help retention more than silent repetition; participate in choral repetition of vocabulary in class as well as in vocabulary activities. (7) Multiple readings in the text (Anlauftexte and Absprungtexte) provide opportunities for vocabulary exposure IN CONTEXT and for guessing and subsequent corroboration. Some students benefit more from contextual guessing and others more from dictionary use; you should keep your dictionary readily on hand, as you discover what type of learner you are. (8) Assigned texts can be read and heard; the different modalities can assist with comprehension and retention. You should review these texts at home on your own.
- Written homework assignments from the workbook, textbook or handouts will be collected from students on random days. Some work will be collected every day. You will be expected to complete the assigned homework on the assigned day nonetheless, as its completion will permit for the correct speed and/or repetition required for effective language acquisition. Be sure to read the attached schedule very carefully, as chapter work has not been assigned in order and many exercises have not been assigned at all. Once again, if you have questions, please bring these immediately to my attention, either in class or via e-mail. It is also advisable to spread homework out on weekends rather than attempting to complete it all at once. A little German every day...
- Should you face a particularly busy portion of the semester, it is greatly appreciated that you request an extension on an assignment. Late assignments will only be accepted if discussed in advance with the instructor. I want to work with you to enable you to successfully complete all assignments in a timely fashion, in order that they may best serve your acquisition process.
- I cannot give you any credit for homework that is turned in more than one week from the day on which it was originally due.

TEXTBOOK AND WORKBOOK/LAB

To complete homework assignments properly, you will want to attend to the words “lernen” and “schreiben.”

“Lernen” means “to study”. When you are assigned pages with grammar points to study, you will want to read these through carefully, take copious notes, analyze the examples provided to see the new structure in use and break them

down so that they make sense to you. You do not need to complete any of the associated activities, unless specifically assigned.

“Schreiben” means “to write”. Those activities assigned with the verb “schreiben” ALWAYS need to be written out, either in the workbook (whenever possible) or on a separate piece of loose-leaf paper to be turned in for correction.

The Student Activities Manual is actually divided into two parts: a workbook (through page 182) and a lab manual.

Each chapter includes a final activity, which is a longer writing exercise – **THE JOURNAL**. Be sure to take special care with the FOUR of these free-writing activities that have been assigned this semester, as they count significantly toward your final grade. **Please be sure to write at least 16-20 sentences for each assignment.**

→ Please turn in textbook exercises, workbook, journal, handouts, and lab manual along with the textbook exercises for each chapter on the test day.

PET PEEVE: Even in an age where we communicate largely electronically, how we express ourselves matters as much as what we have to say. Thus, in emails and texts, please check your spelling and make sure you are using proper address and format. (Emails to your instructors and professors should basically look like formal letters.) Also, since differentiating between upper and lower case is semantically important in German, please make sure you use capital letters only when required. Homework and tests should be written in clean, legible handwriting. If I can't read it, I can't grade it.

REVIEW OFTEN: Languages are learned in pieces, like building blocks. Once you have acquired one building block (be this vocabulary, grammar or culture), you want to work to maintain that, so that you may add to it.

Hörverstehen (Listening comprehension) activities in the workbook can be completed by accessing the textbook webpage: http://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html. Using the pull-down menu in the left-hand column, select the chapter on which you are currently working. Still in the left-hand column, click on “Improve Your Grade”. Click then on “SAM Audio Files” which may be found in the middle of the screen at the bottom of the list. Then locate the appropriate activity.

The Anlauftexte, Absprungtexte and Zielttexte from the textbook may be accessed from the following webpage: http://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html. Using the pull-down menu in the left-hand column, select the chapter on which you are currently working. Still in the left-hand column, click on “Improve Your Grade”. Click then on “In-text Audio Files”. Then locate the desired file.

TESTS

Chapter Tests: There will be four chapter tests. This is the most manageable way for material to be covered. Each test will have separate sections covering the following: listening comprehension, vocabulary, grammar, reading, culture and extemporaneous writing. No exam scores will be dropped. Review sessions will be held prior to exams, at the instructor's discretion.

Grading

Homework (incl. Textbook, Student Activity Manual assignments, Journals, Handouts)	25 %
Class participation and preparation (incl. pop quizzes)	25 %
Tests and Final	50 %

	100 %

Grade Worksheet

This table will help you keep track of your performance in class. The „Amazing Grade Calculator“ can help you add the percentages: <http://www.conquercollege.com/gradecalc/>

Category (% of final grade)	Homework (Textbook, handouts, workbook, lab, journal) (25 %)				Tests + Corrections (40 %)		Class Preparation and Participation (25 %)	
Chapter 5								
Chapter 6								
Chapter 7								
Chapter 8								
TOTAL (+ Final = 10 %)								

Translations

das Arbeitsheft: workbook (SAM)
 die Aussprache: pronunciation
 Bereiten Sie sich vor: prepare
 fortgesetzt: continued
 die Hausaufgabe: homework
 das Lehrbuch: textbook
 Lernen Sie: study
 Lesen Sie: read

oben: top
 die Prüfung: test
 Schreiben Sie: write
 die Seite: page
 die Übung, -en: exercise (s)
 unten: bottom
 die Wiederholung: review
 der Wortschatz: vocabulary

Kapitel 1: Fangen Sie bitte an (Befürchtungen, Albträume)

Montag, 26. August Einführung und Kennen lernen, Wie heißen Sie?, Kasus und Genus, Namen und das Alphabet

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch (textbook): Lernen Sie über den Imperativ, Seite 7-8, und das Pronomen „you,“ Seite 16
- Lernen Sie den Wortschatz „Machen Sie bitte mit,“ Seite 3 „Aktivitäten im Klassenzimmer,“ Seite 7 (unten)-8 (oben) und „Personen“ und „Verben,“ Seite 36-37
- Lernen Sie die Verben „sein“ und „heißen“, Seite 15 und 17
- Arbeitsheft: Üben Sie das Alphabet, Seite 185-188 und im Internet (Geben Sie folgende Webadresse ein: http://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html; Benutzen Sie dann das Dropdown-Menü auf der linken Seite: Klicken Sie auf „Kapitel 1“, dann auf „Improve Your Grade“ (noch mal auf der linken Seite) und auf „Sam Audio Files“ (ganz unten auf der mittleren Liste). Jetzt sehen Sie „The Sounds of German.“

Mittwoch, 28. August Weitere Vorstellungen; Anna kennen lernen; Thematische Fragen (Ihre Befürchtungen

und Gefühle); Machen Sie bitte mit; Wortdetektiv; Anlauftext; Stimmt das?; Du, ihr oder Sie?

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie über den Nominativ – die bestimmten und unbestimmten Artikel, das Subjekt und das Prädikatsnomen, Seite 25-28, 32-33
- Lernen Sie den Wortschatz „Gruß- und Abschiedsformeln,“ „Länder“ und „Nationalitäten,“ Seite 36, und das Verb „sein,“ Seite 15
- Lesen Sie „Brennpunkt Kultur“ auf Seite 13
- Arbeitsheft: Üben Sie das Alphabet, Seite 185-188 und im Internet. Geben Sie folgende Webadresse ein: http://www.college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.htmlhttp://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html; benutzen Sie dann das Dropdown-Menü auf der linken Seite: Klicken Sie auf „Kapitel 1“, dann auf „Improve Your Grade“ (noch mal auf der linken Seite) und auf „Sam Audio Files“ (ganz unten auf der mittleren Liste). Jetzt sehen Sie „The Sounds of German.“

Freitag, 30. August Anlauftext (Wiederholung); einige Wörter buchstabieren; Ergänzen Sie; Kurz gefragt; Imperativ + „bitte“ (Höflichkeit); die Nationalitäten – Woher kommen Sie?; Grußformeln; Warum sollen Sie Deutsch lernen? – die EU; Nominativ (Subjekte und Prädikatsnomen)

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Schreiben Sie den „Wortdetektiv,“ Seite 9. Probieren Sie ihn zuerst ohne das Wörterbuch.
- Lehrbuch: Lesen Sie „Anlauftext II,“ Seite 10-11. Sie können ihn auch anhören. Geben Sie folgende Webadresse ein: http://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html; benutzen Sie dann das Dropdown-Menü auf der linken Seite: Klicken Sie auf „Kapitel 1“, auf „Improve Your Grade“ (noch mal auf der linken Seite), dann auf „In-text Audio Files“ und zuletzt auf „Anlauftext II: Annas Traum“.
- Lehrbuch: Schreiben Sie dann „Stimmt das?“ und „Ergänzen Sie,“ Seite 12 (Aktivitäten 12 und 13)
- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Das Aussehen,“ „Farben“ und „Adjektive,“ Seite 36-37

Mittwoch, 4. September Anlauftext II (Besprechung); Warum sollen Sie Deutsch lernen? – die EU (Fortsetzung); Nationalitäten; Nominativ (Subjekte und Prädikatsnomen); Bestimmte und unbestimmte Artikel

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lesen Sie „Brennpunkt Kultur“ auf Seite 17
- Lernen Sie „die Ergänzungsfragen“ und „die Entscheidungsfragen,“ Seite 23-24 und den Wortschatz „Ausdrücke“ und „Zahlen,“ Seite 37
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung F-J auf Seite 6-8;
 - Wiederholen Sie „The Sounds of German“ im Arbeitsheft, Seite 185-188.

Freitag, 6. September Gruß- und Abschiedsformeln (Wiederholung); Wie sehen die Deutschen aus? -- Gibt es so was wie einen typischen Deutschen?; Nominativ (Subjekte und Prädikatsnomen);

Bestimmte und unbestimmte Artikel; Wie alt sind Sie? (Zahlen) Wie viel? vs. Wie viele?:
Telefonnummern; Adressen; Kennen Sie jemanden in Deutschland?

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie „die Ergänzungsfragen“ und „die Entscheidungsfragen,“ Seite 23-24
- Lernen Sie über die Pronomen im Nominativ, Seite 34 und den Wortschatz „Im Klassenzimmer; im Hörsaal,“ Seite 36-37
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung K-P auf Seite 8-11 und Übung A-B auf Seite 189-190

Montag, 9. September Das Klassenzimmer/der Hörsaal; Nominativ (Subjekte und Prädikatsnomen); Bestimmte und unbestimmte Artikel; Was ist das? Wie viele sind im Klassenzimmer? (Mehrzahlformen und kein); Ausbildung in Deutschland (das Schulsystem) -- Entscheidungen über die weiterführenden schulischen Laufbahnen von Kindern

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie den Wortschatz „Im Klassenzimmer; im Hörsaal,“ Seite 36-37
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung D-I und K-L auf Seite 190-194

Mittwoch, 11. September Ein deutsches versus ein amerikanisches Klassenzimmer; Wie soll ein Klassenzimmer aussehen? (Wiederholung); Pronomen; Was haben wir/sie nicht? (Kein/e.... ist im Klassenzimmer); Ausbildung in Deutschland (das Schulsystem) -- Entscheidungen über die weiterführenden schulischen Laufbahnen von Kindern (Fortsetzung)

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie „das Subjekt“, „das Prädikatsnomen“ und „Pronomen“ im Nominativ, Seite 32-34
- Lernen Sie den Wortschatz „Pronomen“ und „Andere Wörter“, Seite 37
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung Q-R auf Seite 11 und T-U auf Seite 13

Freitag, 13. September

Fortsetzung und Wiederholung

Hausaufgaben für Montag:

- Bereiten Sie sich auf die erste Prüfung vor!
- Bringen Sie die Hausaufgaben aus dem Student Activity Manual mit (Workbook, Listening Lab, and Journal)

Montag, 16. September

1. Prüfung (Kapitel 1)

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über das Verb „haben,“ Seite 46-47 (Vergessen Sie nicht die „Sprache im Alltag“ Kästchen)
- Lernen Sie über „den Akkusativ,“ Seite 54-55
- Lernen Sie den Wortschatz „Die Familie und die Verwandten“ und „Adjektive,“ Seite 72-73
- Lernen Sie die Monate und die Ordnungszahlen, Seite 59

Kapitel 2: Familie und Freunde (die Familie in Fort Wayne mit den Verwandten in Tübingen vergleichen)

Mittwoch, 18. September Thematische Fragen; Die Familie (Vorstellung des Wortschatzes); Traditionelle und untraditionelle Familien in Deutschland (GLOBUS); Die Familie beschreiben; das Direktobjekt im Akkusativ

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Die Universität und die Studienfächer“ und „Die Wochentage,“ Seite 72
- Lernen Sie den Ausdruck „gern haben,“ Seite 49-50 und die Ordnungszahlen, Seite 59 und 73
- Lernen Sie „das Präsens,“ Seite 51-53
- Lesen Sie „Brennpunkt Kultur,“ Seite 50

Freitag, 20. September Die Familie (fortgesetzt); Geburtstage; Studienfächer; Was studieren Sie? Was belegen Sie in diesem Semester? Was haben Sie gern?; Ein Stundenplan – die Ordnungszahlen (Ihr erster, zweiter, dritter Kurs)

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Schreiben Sie den „Wortdetektiv“ auf Seite 40
- Wiederholen Sie „das Präsens“ und "das Präsens mit ‚gern‘ und ‚nicht gern‘," Seite 51-53
- Lehrbuch: Lesen Sie „Anlauftext,“ Seite 41-42. Sie können ihn auch anhören. Geben Sie folgende Webadresse ein: http://college.cengage.com/languages/german/lovik/vorsprung/2e/student_home.html. Benutzen Sie dann das Dropdown-Menü auf der linken Seite. Klicken Sie auf „Kapitel 2“, auf „Improve Your Grade“ (noch mal auf der linken Seite), dann auf „In-text Audio Files“ und zuletzt auf „Anlauftext: Anna Adler stellt sich vor.“
- Lehrbuch: Schreiben Sie dann „Stimmt das?“ und „Ergänzen Sie,“ Seite 42-43

Montag, 23. September Studienfächer (fortgesetzt); Interview; Die Uhrzeit – Wie spät ist es?/Wie viel Uhr ist es?; Aber man kann nicht den ganzen Tag lernen! (Vorstellung des Präsens –3. Person); Und du?/ihr? (2. Person); Was machen die Deutschen am liebsten in der Freizeit? – etwas Statistik; Annas Verwandte (Schreibbecke auf Seite 54)

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Aktivitäten des Alltags,“ Seite 73
- Wiederholen Sie den Akkusativ, Seite 54-55
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung B-I auf Seite 16-19

Mittwoch, 25. September Was machen Sie in Ihrer Freizeit?/Treiben Sie genug Sport?; Akkusativ (bestimmte **und unbestimmte Artikel**) – Was brauchen Sie dafür?; Vereine (Mannheim hat keinen Gesangverein mehr...)

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Kommunikation“ und wiederholen Sie „Aktivitäten des Alltags,“ Seite 73
- Lernen Sie über „die Wortstellung,“ Seite 60-61 und „die Verben mit trennbaren Präfixen,“ Seite 65-66 und wiederholen Sie den Akkusativ mit „kein,“ Seite 54-55
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung J-L auf Seite 19-20; Schreiben Sie Übung A-C auf Seite 195 (unten)-197 (oben)

Freitag, 27. September Vereine (fortgesetzt); Akkusativ (kein); Wortstellung; Wann machen Sie das?/der Tagesablauf -- Amerikaner vs Deutsche; die Uhrzeit; Wortstellung

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie „die Wortstellung,“ Seite 60-61
- Lernen Sie den Wortschatz „die Uhrzeit,“ Seite 63 und 72-73
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung N-R auf Seite 21-23

Montag, 30. September Der Stundenplan und der Tagesablauf (fortgesetzt); Wortstellung; Verben mit trennbaren Präfixen; Ihr Tagesplan in der Woche und am Wochenende

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über „nicht,“ Seite 67
- Lernen Sie den Wortschatz „Ausdrücke“ und „Andere Wörter,“ Seite 73
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung V auf Seite 25 und Übung D-F auf Seite 197-198 **DAS JOURNAL**

Mittwoch, 2. Oktober Ihr Tagesplan in der Woche und am Wochenende (fortgesetzt); Negation (nicht); Wortstellung

Hausaufgaben für Freitag:

- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung G-H auf Seite 198-199
- Bereiten Sie sich auf die zweite Prüfung vor!
- Bringen Sie die Hausaufgaben aus dem Student Activity Manual mit (Workbook, Listening Lab, and Journal)

Freitag, 4. Oktober **2. Prüfung (Kapitel 2)**

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Schreiben Sie mindestens 8 Ideen (und Gründe dafür) zu den thematischen Fragen auf Seite 75 (Aktivität 1) **auf Englisch**

- Schreiben Sie den „Wortdetektiv“ auf Seite 75
- Lehrbuch: Lernen Sie „die unregelmäßigen Verben,“ Seite 80-81
- Hören Sie dem Anlaufertext einmal zu, Seite 76-77
- Lesen Sie „Brennpunkt Kultur,“ Seite 97
- Lernen Sie den Wortschatz „Verben und Freizeitaktivitäten,“ Seite 111

Kapitel 3: Was gibt es in Heidelberg und Mannheim zu tun? (Die Familie Günther macht sich auch Sorgen um Annas Reise)

Montag, 7. Oktober Thematische Fragen; Wortdetektiv (Spiel); Anlaufertext (Wiederholung); Kognate entdecken; Stimmt das?; Ergänzen Sie; Kurz gefragt; Bin ich typisch? Vorstellung der unregelmäßigen Verben (auch: Wie sehen sie auf der Wortschatzliste aus?)

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über „die unregelmäßigen oder starken Verben“ und „wissen“, Seite 80-81 und 83
- Wiederholen Sie den Wortschatz „Verben und Freizeitaktivitäten,“ Seite 111
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung A-B auf Seite 27-28

Mittwoch, 9. Oktober Was halten die Günthers von Anna? (Wiederholung); Sind Sie ein (stereo-)typischer Amerikaner?; Die Günthers mit Anna vergleichen (Aktivitäten 8 und 9); Fakten gegen Stereotypen (Was **wissen** wir eigentlich über Anna/die Deutschen?)

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie „die Possessivpronomen,“ Seite 84-85 und 112 und das Verb „kennen,“ Seite 103
- Lernen Sie den Wortschatz „Das Essen“ auf Seite 111
- Lesen Sie „Brennpunkt Kultur,“ Seite 79
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung C-D auf Seite 28-30

Freitag, 11. Oktober Essen in Deutschland; Die deutsche Küche im Vergleich zur amerikanischen; Vorstellung der Possessivpronomen; Wie ist es mit Ihnen?/ Interview; Vorstellung der nebenordnenden Konjunktionen

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über die nebenordnenden Konjunktionen, Seite 86-87
- Lernen Sie den Wortschatz „Die Stadt“ und „Im Geschäft und im Restaurant,“ Seite 112 und wiederholen Sie den Wortschatz „Das Essen“ auf Seite 111
- Lernen Sie „Brennpunkt Kultur“ und „Sprache im Alltag,“ Seite 90-91
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung E-I auf Seite 30-33

Mittwoch, 16. Oktober Essen und Mahlzeiten (fortgesetzt); Und Sie? Wie viel davon? (Sprache im Alltag); Was Anna

lieber (machen/essen) **möchte** und Sie? (Vorstellung von „lieber“)

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Für den Touristen/ Für die Touristin,“ Seite 112
- Lernen Sie über „möchte,“ Seite 88 und „können,“ Seite 100-101
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung J-L auf Seite 34-35 und Übung A-E auf Seite 202-204

Freitag, 18. Oktober Hörverständnis (in der Bäckerei); Freizeitaktivitäten und Fähigkeiten (fortgesetzt); Was kann sie machen? Was können Sie machen? (Interview oder Klassenarbeit mit Adverbien)

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie „können,“ Seite 100-101 und „Akkusativpronomen,“ Seite 101-102
- Lernen Sie den Wortschatz „Andere Ausdrücke,“ Seite 112
- Lehrbuch: Schreiben Sie Aktivität 33, Seite 102
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung N-O auf Seite 37-38 und Übung G-H (nur #1-5 von Übung H) auf Seite 205

Montag, 21. Oktober Die deutsche/österreichische Stadt – eine Einführung; Kleinstädte gegen Großstädte; Tourismus (Vorstellung der Akkusativpronomen)

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über Possessivpronomen im Akkusativ und Mehrzahlformen, Seite 103-104
- Lernen Sie den Wortschatz „Andere Wörter,“ Seite 112
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung P-Q auf Seite 38 und Übung T auf Seite 40-41 **DAS JOURNAL**

Mittwoch, 23. Oktober Die Stadt/Tourismus (fortgesetzt); Was kann man in Ihrer Stadt machen? (Die Mehrzahlform und Wiederholung der Akkusativpronomen); Wo findet man das?

Hausaufgaben für Freitag:

- Bereiten Sie sich auf die dritte Prüfung vor!
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung I-J auf Seite 206
- Bringen Sie die Hausaufgaben aus dem Student Activity Manual mit (Workbook, Listening Lab, and Journal)

Freitag, 25. Oktober **3. Prüfung (Kapitel 3)**

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Lernen Sie über „die Befehlsformen,“ Seite 124-125
- Lernen Sie den Wortschatz „Die Reise,“ „Das Gepäck“ und „Die Kleidung,“ Seite 155

Kapitel 4: Unterwegs (Alle bereiten sich auf Annas Reise und Ankunft in Deutschland vor)

Montag, 28. Oktober Thematische Fragen; Wortdetektiv; Anlaufertext; Stimmt das? Kurz gefragt; Interview; Was ist Ihnen wichtig, wenn Sie ins Ausland reisen?

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie den Wortschatz „Die Toilettenartikel“ und „Persönliche Gegenstände,“ Seite 155
- Lesen Sie „Brennpunkt Kultur,“ Seite 143
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung A-D, Seite 45-47

Mittwoch, 30. Oktober Anlaufertext (Wiederholung); Haben Sie auch Ratschläge für Anna? (Vorstellung des du-Imperativs – mögliche Situationen); Reisen nach Deutschland und innerhalb von Deutschland – Wohin reisen die Touristen? Wohin reisen die Deutschen selbst?

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Lernen Sie über den „ihr-Imperativ,“ „die Modalpartikel“ und den „wir-Imperativ,“ Seite 126-128
- Lernen Sie den Wortschatz „Die Eigenschaften“ und „Radfahren, Autos und Verkehr,“ Seite 155-156
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung A-E auf Seite 207 (unten)-210

Freitag, 1. November Wir packen ein! (Vorstellung des Wortschatzes, Wiederholung mit dem Akkusativ); du-Imperativ (Wiederholung); Eine Reise planen (der ihr-Imperativ, der wir-Imperativ); Ein Fahrplan

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Schreiben Sie Aktivität 13 auf Seite 127
- Lehrbuch: Lernen Sie über die Modalverben „können,“ „mögen,“ „sollen“ und „dürfen“ Seite 129, 131-133 und 139
- Lernen Sie den Wortschatz „Andere Verben“ und „Andere Wörter,“ Seite 156
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung E-H auf Seite 48-49

Montag, 4. November (Verkehrs-)regeln und Gesetze in Deutschland; Tipps für Katja und Georg Günther (Vorstellung und Übung fortgesetzt); Was möchten Sie lieber in Deutschland ansehen?

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Lernen Sie über die Modalverben „müssen,“ und „wollen,“ Seite 140-142
- Lernen Sie den Wortschatz „Modalverben“ und „Andere Ausdrücke,“ Seite 156
- Wiederholen Sie den Wortschatz „die Kleidung,“ Seite 155

- Lehrbuch: Schreiben Sie 15 Sätze und/oder Fragen zu entweder „Freie Kommunikation“ **oder** „Schreibbecke,“ Seite 134

Mittwoch, 6. November Die Regeln der Mode in Deutschland; deutsche Tracht; die Modalverben

Hausaufgaben für Freitag:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie den Wortschatz „Die Eigenschaften,“ Seite 155
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung K-N auf Seite 51-53

Freitag, 8. November Die Regeln der Mode in Deutschland; deutsche Tracht; die Modalverben; Was passt zum Temperament oder zur Beschäftigung? – die Eigenschaften

Hausaufgaben für Montag:

- Lehrbuch: Lernen Sie über „die Präpositionen mit dem Akkusativ,“ Seite 148-149
- Wiederholen Sie den Wortschatz, Seite 155-156
- Lehrbuch: Schreiben Sie Aktivität 41, 42 (#6-10) und 43 auf Seite 149
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung O-P auf Seite 53-54

Montag, 11. November Höflichkeit beim Besuch; Anna sucht nach den perfekten Geschenken für ihre Verwandten (Vorstellung der Präpositionen mit dem Akkusativ); Was bringt man als Geschenk, wenn man die Verwandten besucht?

Hausaufgaben für Mittwoch:

- Lehrbuch: Wiederholen Sie den Wortschatz, Seite 155-156
- Arbeitsheft: Schreiben Sie Übung F-I auf Seite 211-212 **DAS JOURNAL**

Mittwoch, 13. November Das perfekte Geschenk (fortgesetzt); Präpositionen mit dem Akkusativ; Rollenspiele vorspielen

Hausaufgaben für Freitag:

- Bereiten Sie sich auf die vierte Prüfung vor!
- Bringen Sie die Hausaufgaben aus dem Student Activity Manual mit (Workbook, Listening Lab, and Journal)

Freitag, 15. November **4. Prüfung (Kapitel 4)**

Montag, 18. November

Mittwoch, 20. November

Freitag, 22. November

→ zur freien Verfügung: Filmfest, Kulturwoche, Projektwoche, Musik

Montag, 25. November – Wiederholung für das Examen
Mittwoch, 27. November – Wiederholung für das Examen
Montag, 3. Dezember – Wiederholung für das Examen

Examen:

im jeweiligen Klassenzimmer

MWF, 9:10a F, Dec 6, 10:30a - 12:30p

MWF, 10:20a M, Dec 9, 8:00 - 10:00a

MWF, 11:30a M, Dec 9, 10:30a - 12:30p